

# Projet Pédagogique

Grandes Rivières



Ce projet pédagogique se veut être le support de travail de l'équipe d'animation enfance de l'association pour les 4 prochaines années.

Notre projet a toujours le même but depuis plusieurs années, mais évolue selon nos connaissances, nos formations, nos compétences :

« Permettre aux enfants d'être acteurs et auteurs de leurs loisirs au sein de la structure »

Nos apprentissages de ces dernières années nous amènent à faire évoluer notre pratique pour le bien des enfants et des animateurs.

Nous présentons dans ce document, le fonctionnement du secteur enfance, de l'accueil de loisirs, des pauses méridiennes ainsi que les intentions et objectifs pédagogiques (avec les moyens mis en œuvre pour y arriver).

## Table des matières

<b>L'association</b> .....	<b>4</b>
<b>Organisation et équipement</b> .....	<b>4</b>
Contexte – Le Centre Social .....	<b>4</b>
<b>Les accueils</b> .....	<b>4</b>
<b>Le pôle enfance</b> .....	<b>4</b>
<b>La démarche</b> .....	<b>5</b>
<b>Le secteur enfance</b> .....	<b>6</b>
<b>L'organisation du travail</b> .....	<b>6</b>
<b>Les temps de préparation</b> .....	<b>6</b>
<b>Le fonctionnement</b> .....	<b>6</b>
<b>Le lieu d'accueil : Grandes Rivières</b> .....	<b>7</b>
L'équipe .....	<b>8</b>
Les temps d'accueil .....	<b>8</b>
Déroulements d'une journée type .....	<b>9</b>
Les temps ritualisés.....	<b>10</b>
Les temps d'expressions et d'évaluation .....	<b>10</b>
L'aménagement par tous .....	<b>10</b>
Pause méridienne .....	<b>10</b>
<b>La pédagogie</b> .....	<b>11</b>
<b>Ressources</b> .....	<b>11</b>
<b>Intention de l'équipe d'animation</b> .....	<b>12</b>
<b>Formations</b> .....	<b>13</b>
<b>Posture professionnelle</b> .....	<b>13</b>
<b>Notre intention éducative</b> .....	<b>14</b>
<b>Objectifs du Projet social</b> .....	<b>14</b>
<b>Objectifs du Projet éducatif</b> .....	<b>14</b>
Les familles .....	<b>17</b>
Evaluation.....	<b>17</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>18</b>

## L'association

### Organisation et équipement

#### Contexte – Le Centre Social

L'association loi 1901 « Villages d'Aunis » œuvre pour le renforcement des liens sociaux entre les habitants.

Elle est composée d'un pôle enfance et d'un pôle adulte familles.

Elle intervient sur les communes de Dompierre-sur-Mer et de Sainte-Soulle.

Le siège social est situé au « Vill'Âges » rue Pierre de Coubertin à Dompierre sur mer (17139).



*Entrée du Vill'Âges à Dompierre*

### Les accueils

Le centre social comprend :

- 2 accueils collectifs de mineurs (La « Kaban'animée » à Dompierre-sur-Mer et « Loisirs d'Aunis » à Sainte-Soulle)
- 4 accueils éducatifs périscolaires (Dompierre-sur-Mer, Sainte-Soulle, Usseau et les Grandes Rivières)

### Le pôle enfance

Il est porté par l'association Villages d'Aunis, qui dispose des agréments suivants :

- Association loi 1901, déclarée à la Préfecture de La Rochelle le 2 décembre 1977 sous le n°2251.
- Agrément Jeunesse et Sport depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1978.
- Association reconnue d'utilité publique depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1978.
- Agrément centre social depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1987.
- Agrément Association de Jeunesse et d'Education Populaire depuis 1994. Renouvellement réalisé le 02.10.23 pour 5 ans (n° : 17-0.20-JEP-07).
- Agrément Centre Social - Animation Globale et Coordination – 2023/2026.
- Agrément Animation Collective Familles (ACF) - 2023/2026.
- Agrément Accueils de Loisirs Sans Hébergement (n° organisateur : 017ORG0130)

L'association compte 37 salariés (environ 25 Equivalents Temps Pleins) et l'équipe enfance est composée de 30 personnes :

- 1 coordinateur (DEJEPS)
- 6 animateurs référents de sites (4 BPJEPS LTP, 1 BPJEPS en formation et 1 BAFD)
- 23 animateurs (BPJEPS, BAFD, CPJEPS, BAFA, 1 BTSA GPN, CAP petite enfance, etc.)

## La démarche

Villages d'Aunis est une association de proximité qui accompagne les mobilisations et les projets. C'est un lieu où naissent des activités sociales, éducatives, culturelles et familiales pour les habitants des communes de Dompierre-sur-Mer et Sainte-Soulle. Au sein de l'association, toute l'équipe s'engage chaque jour à développer le pouvoir d'agir en accompagnant les publics dans la réalisation de projets collectifs.

L'association gère plusieurs secteurs d'activités :

- 4 accueils de loisirs émancipateurs pour des enfants de 3 à 12 ans (périscolaire et extrascolaire) et des activités associées : aide aux devoirs, anniversaires, etc.
- Des ateliers et activités socioculturelles pour adultes et enfants : danse, zumba, arts créatifs, yoga, tai-chi, marche, gymnastique, informatique, etc.
- Des ateliers d'échanges de savoirs : couture, cuisine, etc.
- Des ateliers spécifiques pour les séniors : gym d'équilibre, mémoire, gym adaptée, petite balade.
- Des actions familles : soutien à la parentalité, loisirs et sorties en familles, séjours, actions intergénérationnelles, ateliers jeux, etc.
- Des actions séniors et intergénérationnelles : séjours séniors, sorties jardinage, etc.
- Des actions à destination des publics fragilisés : aide au départ en vacances, zone de gratuité, bilan de santé, accompagnement aux démarches administratives, etc.

A travers toutes ces activités, l'association entend développer le pouvoir d'agir des habitants (empowerment). De la gouvernance aux activités enfance, ce sont les habitants (accompagnés de professionnels ou de bénévoles) qui définissent et mettent en place les projets et activités. Nous essayons de développer nos actions dans une logique ascendante : elles partent de ce que vivent les personnes, de ce qui compte pour elles et qui sont maîtrisées par elles. Nos activités peuvent donc évoluer en fonction des demandes, envies et projets des habitants.

## Le secteur enfance

### L'organisation du travail

L'équipe d'animation se réunit le jeudi matin à raison d'une semaine sur deux. Ces réunions servent à :

- analyser et évaluer la pratique professionnelle
- Réfléchir ensemble à la pratique pédagogique mise en place au sein des accueils dans la démarche « d'enfants acteurs ».
- Travailler ensemble sur des aspects pédagogiques en lien avec notre démarche.
- transmettre les informations pratiques et quotidiennes

Sur les sites ACM (la Kaban'animée et Loisirs d'Aunis) des temps sont prévus toutes les deux semaines afin de se projeter sur la mise en place de nos actions et répondre aux objectifs du projet pédagogique. Ce temps permet également de se questionner sur nos pratiques.

### Les temps de préparation

Les temps de préparation servent à concevoir et travailler en équipe l'organisation générale, la pédagogie concernant les « temps libres » mais aussi les temps d'activités ou les temps calmes.

Dans la démarche d'enfant acteur, les animateurs sont aussi amenés à réfléchir à leur intervention. L'animateur n'est pas là uniquement pour proposer mais bel et bien pour être à l'écoute des enfants et coconstruire avec eux les temps de loisirs. Ainsi, les animateurs, sur les temps de préparation, pensent à l'aménagement de l'espace, aux outils pouvant aider les enfants, à leur posture professionnelle, à la place de l'enfant, etc.

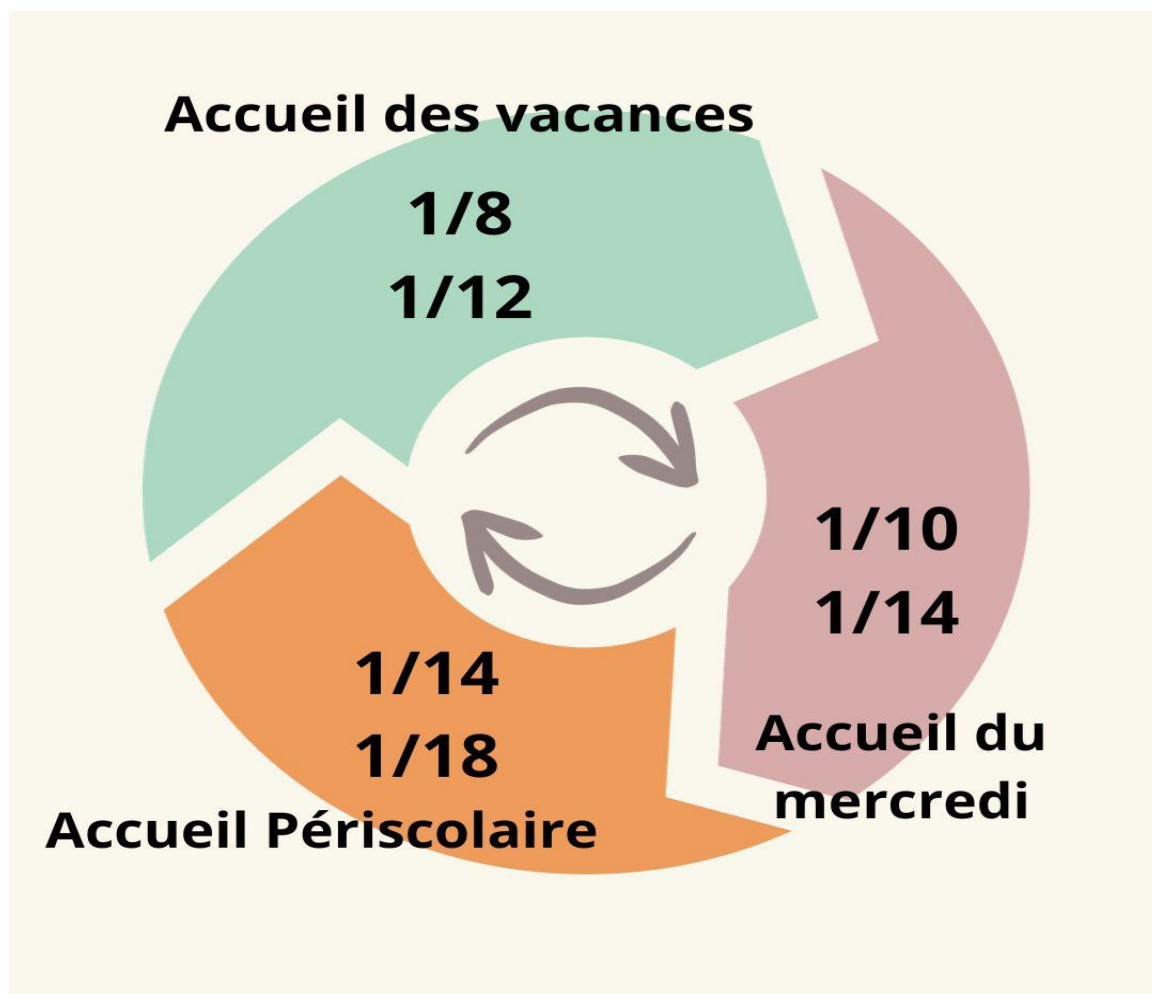
L'animateur devient animateur accompagnateur. Son rôle est aussi de faire découvrir. L'animateur prépare des animations innovantes afin d'ouvrir l'enfant à d'autres perspectives et afin de ne pas rester sur ce qu'il connaît.

### Le fonctionnement

L'accueil est un moment privilégié. Chacun d'entre nous doit être vigilant. Ces temps permettent de rencontrer, d'échanger et de créer des liens avec les familles.

L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se retrouver. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu commun.

Le taux d'encadrement minimum en ALSH varie selon l'âge des enfants accueillis et la mise en place d'un PEDT.

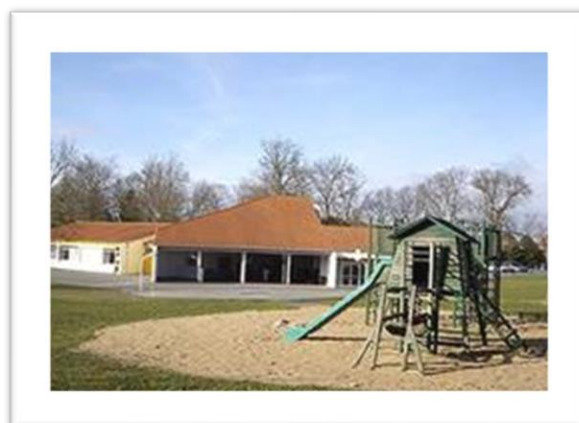


L'ALSH est déclaré auprès de la SDJES afin d'assurer la sécurité du public accueilli et de garantir aux familles un cadre institutionnel.

La structure d'accueil est déclarée auprès de la SDJES durant les temps suivants : matin, soir, pauses méridiennes, mercredis et vacances pour les accueils de loisirs péri-scolaires et extrascolaires.

#### [Le lieu d'accueil : Grandes Rivières](#)

Cette école, la plus petite est située à l'extérieur du bourg de Sainte-Soulle et à la limite de Dompierre-sur-Mer (20 rue des Chauvelles)  
A partir de la rentrée 2020, l'école s'agrandit et accueille une nouvelle classe ; ce qui passe le nombre de classes de 2 à 3.



Les familles qui la fréquentent habitent dans le quartier des Grandes Rivières, Cheusse, la Gabardeliere, ou dans le bourg de Sainte-Soulle. Quelques enfants habitent à Dompierre-sur-Mer, commune limitrophe de Sainte Soulle.

L'accueil est situé au sein même de l'école, dans la cantine.

### L'équipe

Sous la responsabilité du responsable du pôle Enfance, Clément Guitton, une équipe pédagogique permanente accueille les enfants à l'année.

L'équipe d'animation de l'accueil des Grandes Rivières comporte 3 personnes

- ✓ 1 animatrice référente (BAFD) : Pascale Cantin
- ✓ 2 animateurs BAFA

Tous les membres de l'équipe interviennent en AEPS les jours scolaires sur les Grandes Rivières ainsi qu'une animatrice en pause méridienne.

Les équipes sont amenées à intervenir sur nos différents accueils suivant les besoins.

### Les temps d'accueil

#### L'AEPS

#### Horaire de l'accueil périscolaire :

	Horaire	
	Matin	Soir
<b>Lundi</b>	7h30/8h35	16h15 à 19h
<b>Mardi</b>	7h30/8h35	16h15 à 19h
<b>Jeudi</b>	7h30/8h35	16h15 à 19h
<b>Vendredi</b>	7h30/8h35	16h15 à 19h

#### Effectifs :

	Plus de 6 ans	
	Matin	Soir
	7h30 à 8h35	16h15 à 19h
<b>Lundi</b>	14	32
<b>Mardi</b>	14	32
<b>Jeudi</b>	14	32
<b>Vendredi</b>	14	32



## Déroulements d'une journée type

En début d'année, les enseignants nous transmettent les listes nominatives avec la composition de chaque classe.

Ce travail préalable permet aux animateurs de faire un meilleur suivi des présences en lien avec nos feuilles d'inscription.

### **Le matin :**

L'animateur désarme l'alarme afin d'accueillir les enfants dans la salle de restauration. Les parents accompagnent leur(s) enfant(s) et nous transmettent, si besoin, les consignes à donner aux enseignants. Les activités libres sont mises en place : jeux, coloriages, livres ou tout simplement prendre le temps de démarrer la journée en discutant avec les copains ou ne rien faire. Les animateurs accueillent les familles, tiennent à jour les fiches d'appel, signature des familles et heure d'arrivée. A 8h35, l'animateur accompagne les enfants sous le préau de l'école et signale à l'enseignant(e) si des informations ont été données par les familles.

Une activité peut être proposée en concertation avec les enfants s'ils le souhaitent.

### **Le soir :**

Arrivée des animateurs le lundi, mardi, jeudi, vendredi à 15h45 pour la préparation et la mise en place du goûter.

Installations du coin dédié aux maternels (jeux, livres, jouets).

L'animatrice, munie d'une feuille de présences, va chercher les enfants dans le hall de l'école.

Les enseignants lui transmettent les informations de la journée, les absences, etc.

Les enfants passent aux sanitaires avant de se mettre en rang devant la salle d'AEPS. Ils rentrent dans le calme et vont s'asseoir.

Les goûters sont élaborés en amont, mais afin de favoriser l'autonomie des enfants, les animateurs ne préparent plus les goûters du début à la fin. Les aliments (pain, beurre, céréales, yaourt, chocolat, confiture, gâteaux, boissons, etc.) et les couverts (verres, couteaux, cuillères, etc.) sont disposés en bout de table. Les enfants se servent, et préparent leur goûter eux-mêmes (tartinage du fromage, beurre confiture). Sans oublier les plus petits afin de favoriser leur autonomie et l'entraide avec les plus grands.

Les enfants se distribuent des missions (nettoyage de la table, mettre les déchets dans la poubelle jaune ou bleue afin de respecter le tri sélectif, débarrassage des verres, etc.).

Puis les enfants vont se laver les mains en sortant.

Après le goûter, un temps libre à l'intérieur ou à l'extérieur permet aux enfants de souffler.

Les enfants notent sur le « tableau des envies » leurs souhaits d'activités. Ainsi, les animateurs avec les enfants, programment les activités sur la semaine.

Le matin comme le soir le groupe d'enfants reste sous la surveillance des animateurs qui sont constamment présents et vigilants. Une attention particulière est mise en place pour intégrer les enfants plus jeune (maternels) dans le groupe.

Le nombre d'enfant est toujours connu et vérifié par l'encadrant. L'animateur reste attentif à la sécurité affective et morale de chacun.

### Les temps ritualisés

Les temps ritualisés ont pour but de donner des repères aux enfants. Ils leur permettent également de circuler librement et de s'épanouir dans ce qu'ils veulent faire.

### Les temps d'expressions et d'évaluation

Nos objectifs impliquent un développement de temps d'expression des enfants. Rituellement situé après le repas les mercredis et lors des vacances (sauf pour les enfants faisant la sieste où il se situe avant le repas), ce temps permet des échanges entre enfants. L'expression de l'enfant peut se faire via la parole, le dessin, l'écriture, la musique, etc. Les enfants peuvent être amenés à exprimer leur avis sur des sujets liés au centre ou sur le monde en général, sur les relations entre eux ou sur leurs envies.

Les enfants sont aussi amenés à évaluer leurs activités et, lorsqu'ils le souhaitent, à argumenter.

### L'aménagement par tous

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de loisirs et de rencontre adapté à chacun. L'environnement est en effet déterminant dans le développement de l'enfant. Il doit lui permettre de se sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme. Les enfants et animateurs doivent être associés à cet aménagement pour que chacun puisse prendre possession de cet espace de vie.

### Pause méridienne

Depuis septembre 2023, il n'y a plus de personnel municipal qui intervient sur le temps méridien. Les animations pauses méridiennes qui étaient organisées jusqu'en juin 2023 ne peuvent donc plus avoir lieu et le temps méridien est donc devenu un moment de garderie (pas de projet, effectif supérieur à la réglementation, pas d'activités).

Des discussions sont en cours avec la municipalité pour essayer de mettre à nouveau en place des activités pendant la pause méridienne. Si ces discussions aboutissent, nous actualiserons notre projet pédagogique.

## La pédagogie

« L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde. »  
– Nelson Mandela



Depuis 2015, l'équipe travaille à développer un projet qui, chaque année, l'amène à s'ouvrir de plus en plus sur la pédagogie liée à l'enfant, la connaissance de ce dernier, et par conséquent, la posture de l'animateur qui en découle. Tout cela n'a qu'un but ultime : l'intérêt supérieur de l'enfant (cf. Convention Internationale des Droits de l'Enfants)

Pour cela, l'équipe se forme, se transforme, apprend, découvre et met en place.

De nombreuses ressources sont utilisées et l'équipe prend conscience de l'importance de sa posture pour l'enfant, pour le faire évoluer au mieux, pour l'accompagner à devenir un citoyen conscient, libre de penser et d'exprimer ce qu'il ressent mais aussi, à pouvoir écouter l'autre sans jugement.

### Ressources

Ainsi, les ressources utilisées principalement sont :

- ❖ Les recherches des neurosciences par le biais des écrits de Catherine Gueguen, pédiatre, auteur, conférencière.
- ❖ L'éducation « positive » par le biais des travaux d'Isabelle Fillozat [psychothérapeute](#), [conférencière](#) et essayiste française.



- ❖ Une autre façon d'éduquer, en Suède, pays qui a interdit les « violences ordinaires non éducatives » dès 1979 par le biais des travaux de Marion Cuercq spécialiste de la Suède et engagée pour la défense des droits de l'enfant

- ❖ La convention internationale des droits de l'enfant de 1989

- ❖ Le refus des violences éducatives ordinaire (VEO)

- ❖ Mais aussi des supports divers : site papapositive, Chaine Youtube « et tout

l'monde s'en fout », etc).

*La liste est non exhaustive et s'étoffe au fur et à mesure du temps*

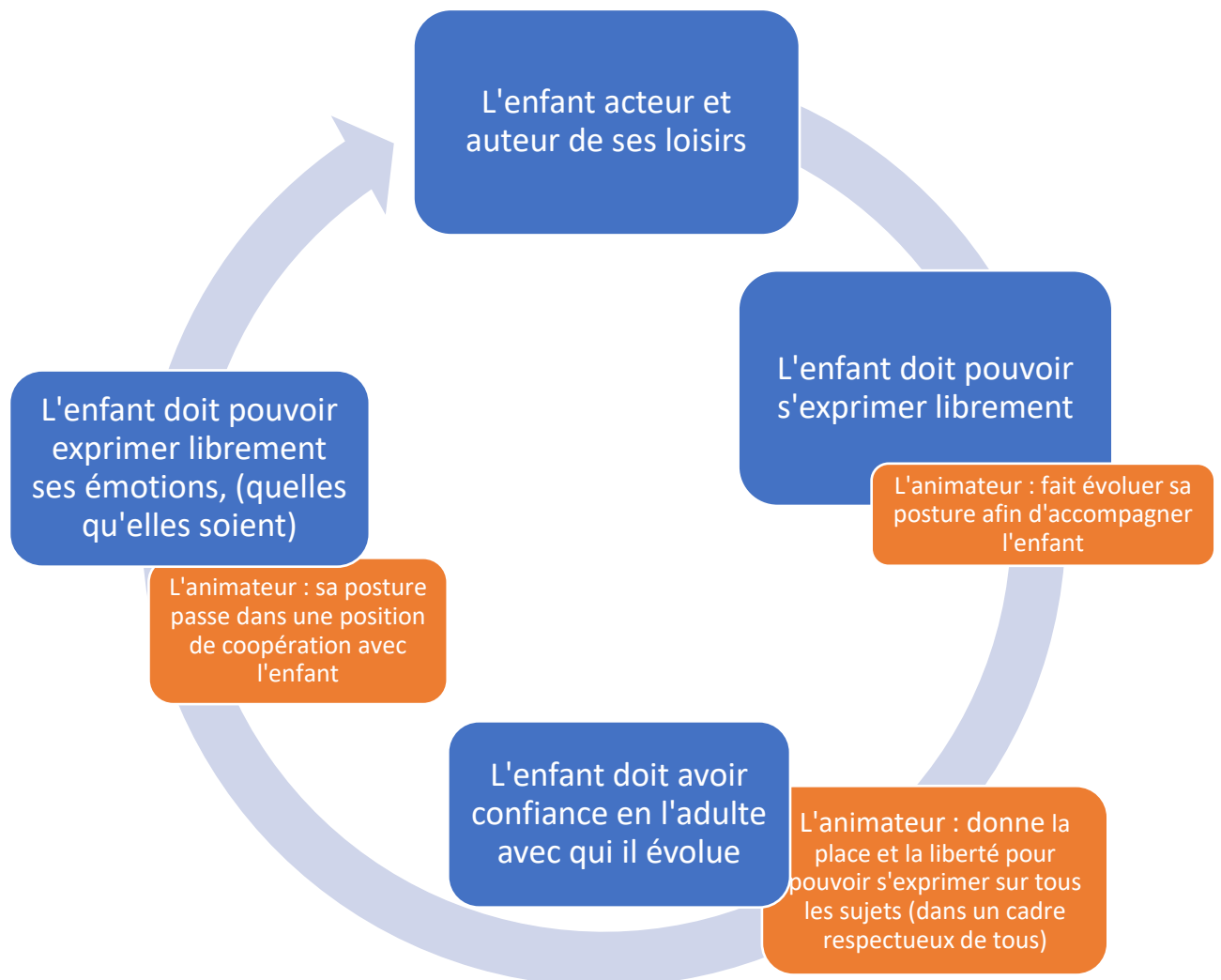
*Nous présentons des explications en annexe pour les parties « neurosciences », « éducation positive », « et comment ça se passe en Suède » ainsi que sur les « veo »-*

Toutes ces ressources nous apprennent à devenir de meilleurs professionnels afin d'accompagner au mieux les enfants, à grandir dans un cadre sécurisant tant sur le plan physique que psychologique.

### Intention de l'équipe d'animation

L'intention de l'équipe est d'accompagner au mieux les enfants individuellement pour qu'ils se sentent bien dans le collectif. Pour cela, l'équipe pense qu'elle doit faire évoluer la posture de l'animateur afin qu'il devienne un « accompagnateur pour mieux grandir ».

Nous avons synthétisé notre démarche avec le schéma suivant :



Tout ceci doit se passer dans un cadre sécurisant et respectueux de tous et pour tous.

Toutes ces données, nous souhaitons les partager avec les familles. Cela passe par des rencontres, des échanges, ce projet pédagogique, des conférences.

## Formations

Afin de former l'équipe pédagogique, plusieurs moyens sont mis en œuvre :

- ❖ Rencontres bimensuelles avec l'équipe entière pour aborder des sujets autour de l'enfance.
- ❖ Formations ponctuelles avec des intervenants :
  - Les amis de Zippy en avril 2022
  - Accompagner à l'empathie en 2023-2024 (2 groupes de formation de novembre à janvier)
  - Des formations courtes sur la communication non violente, les émotions, etc.

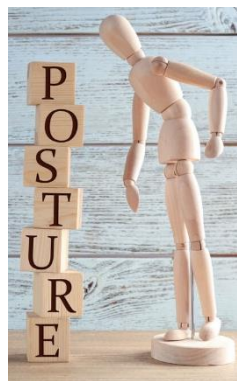


A côté de cela, des membres de l'équipe partent en formation qualifiante, ce qui permet de faire monter en compétence l'équipe d'animation (CPJEPS, BPJEPS) sur le tronc général de l'animation.

## Posture professionnelle

L'équipe d'animation évolue et fait progresser sa posture.

L'animateur doit donc :



- Être à l'écoute des enfants / des familles (on entend par là une écoute active).
- Dynamique et motivé (un animateur motivé est un animateur motivant).
- Créatif (des idées, des envies, du plaisir).
- Avoir une capacité d'adaptation (être capable de s'adapter aux envies des enfants sans forcément y répondre dans l'instantané).
- Laisser faire / faire faire / faire avec (amener à l'autonomie sans « abandonner » l'enfant : il l'accompagne).
- Faire preuve de bienveillance (être disponible pour les enfants, les familles, en faisant preuve d'empathie).
- Apporter à l'enfant des points de vue, des perspectives différentes, l'ouvrir à d'autres réflexions, etc.

## Notre intention éducative

Permettre aux enfants d'être acteurs et auteurs de leurs loisirs au sein de la structure.

Notre projet pédagogique est élaboré en tenant compte des objectifs du projet éducatif et du projet social de l'association pour la période 2023-2026.

### Objectifs du Projet social

- ❖ Accompagner le vieillissement de la population.
- ❖ Maintenir et créer du lien avec les jeunes.
- ❖ Vers une gouvernance toujours plus participative.
- ❖ Maintenir et créer du lien avec les familles.

### Objectifs du Projet éducatif

- ❖ Associer les parents et renforcer les liens avec les familles.
- ❖ Assurer le lien centre / famille / école.
- ❖ Proposer un accès aux loisirs de qualité par le respect et la valorisation des capacités de chacun, par la découverte.
- ❖ Travail autour des valeurs de citoyenneté, de solidarité et de respect.
- ❖ Constituer une équipe d'encadrement professionnelle et qualifiée.

# Les objectifs pédagogiques



## Objectifs généraux

Susciter la curiosité



Amener au bien-être et à l'acceptation de l'autre



## Objectifs pédagogiques ou opérationnels

## Outils et moyens

Développer l'imaginaire et la créativité chez l'enfant

Jeux de rôle – monde imaginaire (incarner un personnage) / Projets de jeux à créer / Images (support outils imaginaire) / Vidéos (regarder et faire) / Ateliers Montessori

Favoriser l'ouverture à la diversité culturelle et humaine

Rencontres Inter-Centres / intergénérationnelles (MRS – EHPAD – séniors du centre social – CCAS) / Sorties culturelles / Partage culturel et ouverture culturelle / Correspondance avec des enfants d'un autre pays / Fresque avec d'autres centres ou sur des thèmes / partage collectif/ Concours de talents / mise en valeur des compétences et connaissances des enfants par la mise en place d'ateliers / mise en lumière des enfants lors d'un représentation annuelle

Développer les espaces dédiés à l'expression

Temps d'expression par thème et débat/Temps de relaxation/Favoriser les petits groupes/Lieu dédié à l'expression (aménagement des espaces)/Mur d'expression/Débats mouvants/Jeux d'expression à l'extérieur/Activité théâtrale/Aménager l'espace/Trouver du mobilier adéquat/Construire une une relation //Créer des espaces d'expression avec : déco, affichage, règles, ateliers de beauté, bien être, des livres/outils/Accompagner les enfants à l'écoute active et empathique (formation des animateurs de fin 2023 à début 2024 par une psychothérapeute spécialisée et formée par Isabelle Fillozat//aménagement des locaux – espaces à thèmes (brico/décente/arts de la scène etc)// élaboration des menus , gouter, préparation des sorties

## Objectifs généraux

Amener au bien-être et à l'acceptation de l'autre



Prendre conscience du monde qui nous entoure



## Objectifs pédagogiques ou opérationnels

## Outils et moyens

En étant attentif et à l'écoute des émotions de chacun

→ Ateliers les amis de Zippy / Tableau des humeurs

Prendre conscience de la différence de chacun

→ Court métrage à réaliser ou à visionner / Groupe de parole sur sujets divers / Pôle échange de culture / Débats mouvants / Echanges intergénérationnel et intercentre / Communication entre groupes d'âges/ Jeux sur la différence / Intervenant sur le harcèlement / Jeux de sensibilisation au handicap/ élaboration des règles de vie

Susciter l'entraide

→ Participer à la vie quotidienne / Jeux de coopération/cohésion (compléter le besoin de compétition) / Mettre en place des activités commune entre groupes/ Réaliser des jeux de cohésion / Proposer différentes missions afin d'accueillir l'entraide entre les enfants / Partage de connaissance entre enfants (échanges de savoirs) / Faire des activités sportives avec les différents groupes / Proposer des temps entre maternels et élémentaires/ouverture des salles à tous (petits et grands) / mise en place des missions au goûter (buffet, nettoyage, rangement, etc)

Développer les rencontres avec l'extérieur

→ Proposer des activités cuisine avec les habitants / Faire des ateliers intergénérationnels / Jardin partagé / Actions humanitaires / une rencontre par période Dompierre/Sainte Soulle

Sensibiliser à l'environnement

→ Atelier 100% récup / Ramassage de déchets / Activités tri sélectif / Activités sur les modes de consommation / Défi planète familial (TESSA) / Ateliers sur le recyclage / Fabrication de papier / Sorties liées à l'écologie / Rencontres d'associations axées sur la nature/l'environnement / Terra aventura nature / Découvrir la faune et la flore // Balade conté nature / Visiter pôle de valorisation des déchets / Sortie plage avec pêche à pied (préservation et respect)



## Les familles

Afin de communiquer et d'inclure au mieux les parents, des ateliers parents/enfants sont mis en place tout au long de l'année. Nous animons également, un espace café en AEPS et pendant les vacances. Nous organisons aussi une réunion avec les parents en début d'année scolaire.

Les parents ont une place toute particulière au sein de l'accueil de loisirs et sont amenés à être intégrés à la réflexion et à la mise-en œuvre du projet pédagogique.

## Evaluation

Tout au long de l'année (et sur les 3 années à venir), l'équipe d'animation procèdera à des évaluations intermédiaires permettant de voir l'avancée du projet pédagogique et d'identifier les points de vigilances.

L'équipe se réserve le droit de varier les outils d'évaluation et d'en ajouter de nouveaux au fur et à mesure.

Sur chaque accueil, un échéancier de l'année scolaire est mis en place et permet de visualiser :

- **Pour l'équipe** : ce qui a été fait et ce qu'il est prévu de faire afin de ne pas oublier d'échanger sur les actions/projets lors des réunions.
- **Pour les familles** : de visualiser ce qu'il est prévu et ce qui a été fait ; cela permet aussi de s'intéresser et d'échanger avec l'équipe.
- **Pour les enfants** : identifier, se souvenir, se projeter, valoriser les projets/actions

L'évaluation doit inclure l'avis des enfants et de leurs familles. A une échelle différente, des outils permettant de recueillir leur parole, leurs avis, leurs propositions, seront mis en place et alimenteront le projet pédagogique. Nous avons pu observer sur ces dernières années que le projet pédagogique est un socle, une base, qui évolue dans le temps suivant notre avancé, notre réflexion, concernant les enfants et leur psychologie. Nous avons pu constater également que des actions étaient menées et permettent d'élaborer des moyens avec les enfants.

En janvier 2024, l'équipe d'animation se réunit autour d'un temps conçu pour créer, imaginer, projeter, des outils d'évaluation à mettre en place avec les enfants, les familles, et aussi correspondant à leurs attentes pour évaluer le projet pédagogique.

## ANNEXES

### Annexe 1 – Les Neurosciences

#### **Ce que nous disent les études en neurosciences affectives et sociales au sujet du cerveau des enfants.**



Pourquoi faire référence aux données des neurosciences affectives et sociales ? Parce qu'elles nous aident à mieux comprendre l'enfant.

Une grande partie du cerveau est dédié aux relations sociales et affectives, ce qui prouve leur importance capitale pour le développement des êtres humains. L'enfant est un être profondément sociable. Il a besoin de nouer des relations avec des adultes qui le

comprennent, le réconfortent et le soutiennent. – Catherine Gueguen

#### **Le cerveau des enfants est immature.**

#### **Les implications sur les réactions des jeunes enfants**

Le petit enfant est dominé par son **cerveau archaïque** (siège des réactions spontanées, sans passage par le raisonnement et la maîtrise des impulsions). Les circuits neuronaux qui relient le cerveau supérieur (siège de la réflexion) au cerveau archaïque et émotionnel ne sont pas fonctionnels.

Comme le petit enfant est dominé par son cerveau archaïque, il réagit **instinctivement** pour sa survie. En cas de colère, de peur, de surprise, il est poussé à attaquer, à fuir ou à se figer.

Comme les circuits qui lient le cerveau émotionnel au cerveau supérieur ne sont pas encore construits, le petit enfant est dominé par son cerveau **émotionnel** : il vit ses émotions avec une extrême **intensité**. Ses peurs, ses chagrins, ses colères sont de vrais raz de marée, des **“orages émotionnels”**. En effet, le petit enfant, de la naissance à 5 ans, ne peut pas contrôler ses émotions d'un point de vue biochimique et neurologique. Son cerveau supérieur, qui permet de prendre du recul, d'analyser la situation, n'est pas encore mature.

Cela signifie notamment que l'enfant ne peut pas se calmer seul. Catherine Gueguen écrit : “quand il est laissé seul face à ses émotions de tristesse, de colère, de peur, son amygdale cérébrale active la sécrétion de molécules de stress du cortisol, de l'adrénaline, qui en quantité importante peuvent être toxiques pour le cerveau et l'organisme ».

Les bébés naissent avec un cerveau très immature, ce qui explique :

- certaines des réactions des jeunes enfants (avant 5 ans) : ils ne peuvent absolument pas se contrôler et encore moins se comporter comme des adultes,

- qu'on ne peut pas leur demander de faire ce que leur cerveau n'est pas *capable* de comprendre.

### **Les implications sur nos postures éducatives**

Mettre des mots sur les émotions des enfants, dès le plus jeune âge, est bénéfique pour la maturation du cerveau des enfants. Cela apaise l'amygdale, équilibre le système nerveux.

### **Le cerveau des enfants est fragile et malléable.**

#### **Les implications sur les réactions des jeunes enfants**

Du fait du caractère malléable du cerveau des enfants, les **relations** qu'ils vivent avec leur **entourage** modifient le développement global de leur cerveau et agissent sur son développement intellectuel et émotionnel. Ainsi, plus un adulte est **bienveillant** et **empathique** avec un enfant, plus ce dernier devient lui-même empathique et bienveillant.

Par ailleurs, l'enfant imite via les **neurones miroirs**. Les adultes de son entourage sont donc des modèles pour l'enfant : leur influence est majeure ! Ce que fait un adulte, l'enfant le reproduit (les actes comptant plus que ce que l'adulte dit).

Le **stress** est **nocif** pour le cerveau fragile des enfants. Quand le stress est important en quantité et prolongé dans le temps, le cortisol (une des hormones du stress) peut détruire des neurones qui jouent un rôle dans la mémoire, la gestion des émotions, la résilience et les capacités relationnelles. Ce stress peut prendre plusieurs formes dans la relation adultes/enfants :

- dureté des mots (humiliations, cris, menaces...),
- gestes brusques (bousculade, gestes forcés...),
- gestes violents (fessée, gifle, tirage d'oreilles).

### **Les implications sur nos postures éducatives**

Les relations que les enfants vivent avec leur entourage modifient le développement global de leur cerveau et agissent sur la mémoire et sur les émotions.

### **Les attitudes favorisant la maturation du cerveau des enfants et leur inclinaison à l'empathie**

Catherine Gueguen écrit que, pour aller bien, un enfant a besoin de :

- **amour inconditionnel** de la part de ses parents (cette affection pouvant prendre plusieurs formes, surtout dans les moments difficiles, conflictuels : présence, attention, regard, ton de voix, paroles, gestes);

- recevoir de **l'empathie** (via l'accueil de toutes ses émotions, agréables ou désagréables comme la colère, la tristesse ou la peur, dont le fonctionnement et l'origine peuvent être expliqués);
- pouvoir **exprimer librement** ce qu'il ressent (en ayant connaissance du vocabulaire adéquat et en ayant la liberté, les opportunités de le mettre en mots);
- Ne pas vivre dans la crainte d'être **puni** quand il fait des erreurs, mais au contraire de savoir qu'il peut dire ce qu'il ressent ou ce qu'il a fait sans être critiqué mais en recevant de l'aide pour résoudre son problème ;
- se sentir **encouragé**, soutenu dans ce qu'il entreprend; d'adultes qui le guident avec **bienveillance**, qui lui montrent le chemin, lui donnent des repères tout en lui laissant la liberté de faire les choix qui lui conviennent et en ayant le droit de se tromper, de changer d'avis;
- être entouré d'adultes authentiques et **émotionnellement sains** qui savent exprimer leur désaccord sans violence, qui peuvent le guider et l'accompagner sans entretenir des rapports de force ou de domination.

Source : [apprendreaeduquer.fr](http://apprendreaeduquer.fr)

## La VEO – ANNEXE 2

L'acronyme « VEO » évoque la **Violence** (physique, psychologique ou verbale) utilisée envers les enfants dans une intention **Éducative** (pour leur « bien », pour qu'ils aient un « bon comportement »), culturellement admise et tolérée, dans tous les lieux et tous les milieux ; elle en devient alors « **Ordinaire** ».

Nous trouvons dans le registre des VEO :

- les violences physiques : fesser, gifler, mettre des « petites » tapes sur les mains, secouer, tirer les oreilles, bousculer, pousser, priver de nourriture, etc.
- les violences psychologiques : punir, culpabiliser, faire du chantage, menacer, priver d'affection, menacer d'abandonner l'enfant, etc.
- les violences verbales : crier, insulter, se moquer, humilier, etc.

La VEO regroupe donc tous les *moyens violents* que les parents utilisent pour faire *obéir* l'enfant et *changer son comportement*. La VEO se transmet ainsi de génération en génération : les parents reproduisent ce qu'ils ont vécu lorsqu'ils étaient enfants et pensent ainsi donner « une bonne éducation » à leur enfant. Notre société est marquée par certaines croyances erronées selon lesquelles « l'obéissance et les châtements corporels seraient des principes éducatifs ». Ces « principes éducatifs » sont le fruit d'une méconnaissance du développement cognitif et affectif des enfants. Certains parents et éducateurs interprètent donc, à tort, les comportements de leur enfant (en les qualifiant notamment de « caprices ») et il est très répandu de croire qu'un enfant deviendrait un « enfant-roi » si les parents ne le punissent pas, quand il se « comporte mal ».

### **Un problème sociétal**

Cependant, de nombreuses études ont prouvé les méfaits de la VEO sur la santé et l'inefficacité de celle-ci sur les comportements de l'enfant. La VEO augmente le risque de développer des troubles psychologiques (tels que l'anxiété ou la dépression) et des troubles somatiques divers (tels que les pathologies cardiaques, auto-immunologiques ou cancéreuses). Elle accroît aussi le risque de développer des comportements agressifs ou d'en subir.

Les conséquences de la VEO sont considérables. Elles constituent une question de santé publique parce qu'elle est encore très largement employée : 85 % des parents reconnaissent avoir recours à la fessée (71,5% à des « petites gifles »). La moitié des enfants sont frappés avant l'âge de 2 ans, et les trois quarts avant l'âge de 5 ans (étude menée par l'Observatoire de la violence éducative ordinaire) en 2017.

Remettre en cause l'éducation de nos propres parents peut être difficile et douloureux. Nous pouvons avoir le sentiment de leur manquer de respect ou encore ressentir de la colère à l'idée qu'ils aient été violents. Néanmoins, il est important de comprendre qu'il est possible d'éduquer un enfant sans violence. Le changement dans notre manière d'éduquer ne sera pas immédiat et il n'existe pas de recette miracle. Toutefois, en changeant notre regard sur l'enfant et en comprenant les différentes étapes de son développement, nous pourrons

changer de paradigme. Il est nécessaire de se questionner sur notre histoire et notre relation avec nos propres parents, mais aussi sur la relation que nous souhaitons développer avec nos enfants. Il est surtout essentiel de se reconnecter à nos émotions et à notre empathie. Ce processus exigera nécessairement du temps et de l'énergie, mais il permettra à nos enfants de grandir sans violence.

## L'éducation positive – ANNEXE 3

Education positive : apprendre à son enfant dans la bienveillance

Amis parents, nous sommes nombreux à nous poser cette question. Y a-t-il une « **bonne manière** » **d'éduquer ses enfants** ? C'est une donnée essentielle de leur construction et pourtant, ce n'est pas toujours évident de trouver le bon accompagnement pour nos enfants ! Le terme **d'éducation positive** apparaît de plus en plus comme un nouveau modèle d'éducation à suivre. En quoi consiste-t-il ? Quel cadre fixer ? Comment être ferme, mais bienveillant à la fois ? On fait le point !

Définition de l'éducation positive

On définit généralement l'éducation positive comme étant un **accompagnement des enfants basé sur la non-violence, l'écoute et le respect des besoins** de chacun. Aussi appelée parentalité bienveillante et respectueuse, ou parentalité positive ou encore discipline positive, l'éducation positive est fondée sur la bienveillance, le soutien et la confiance. L'idée, c'est **d'aider les enfants à grandir, devenir adultes et autonomes** dans un **environnement épanouissant et bienveillant, mais ferme**. Le principe est d'apprendre à donner des règles de vie en société et un cadre (mais sans crier, imposer ou ordonner !) C'est une méthode éducative **validée par les neurosciences**.



Les points clés de l'éducation positive

Le pilier central de l'éducation positive est la **confiance**. Il est essentiel d'établir une relation de confiance avec l'enfant. Cette relation repose sur de nombreux concepts dont certains sont très intuitifs.

Écouter

La première étape est **d'essayer de comprendre et d'écouter** au lieu d'essayer de se faire entendre (ce qui est tentant, mais pas constructif !) L'idée est de laisser l'enfant **exprimer ses émotions, ses souhaits** ou son **ressenti** afin de mieux le comprendre. Cela permet aussi d'installer la confiance et de nouer une relation plus égalitaire entre adultes et enfants. Vous pouvez commencer vos conversations par des questions afin de laisser l'enfant s'exprimer. Il y a fort à parier qu'il prenne du plaisir à se sentir considéré dans son ensemble, compris et donc valorisé. C'est gagnant-gagnant !

## Encourager

Par réflexe, on exprime parfois plus facilement nos critiques que nos encouragements. Pourtant, il est important de **verbaliser sa fierté** auprès des enfants. Félicitez-les dès que vous en avez l'occasion ! Il se sentiront justement valorisés, ce qui impactera positivement leur confiance en eux et leur comportement. En félicitant un enfant, vous lui donnez le **sentiment d'être capable**, ce qui est essentiel pour sa construction.

## S'excuser

Parfois, il arrive qu'un-adulte ait tort ou qu'il ait mal agi. Au lieu de rester pétri de remords ou de frustrations, allez donc vous excuser auprès de l'enfant. Ça vous soulagera d'un poids et, en plus, ça renforcera vos liens de confiance.

## Ne pas entrer dans un rapport de force

Il s'agit sans doute du conseil le moins évident à appliquer (parce qu'il s'oppose directement à l'éducation dite « traditionnelle » qu'une génération entière de parents a reçu). L'idée est de **ne pas contraindre l'enfant à obéir** par peur de la punition, de reproches ou d'un rabaissement. Ce n'est pas épanouissant pour l'enfant et, la **motivation intérieure** d'obéir à un ordre n'existe pas chez les enfants. Or, le but de l'éducation positive est de l'amener progressivement à l'autodiscipline.

Déconstruire ce genre de réflexe n'est pas inné puisque c'est généralement le type d'éducation qu'on a nous-mêmes reçu, enfant. La démarche demande beaucoup de patience et un grand travail sur soi.

## La communication non violente

C'est validé scientifiquement, les enfants apprennent beaucoup par **mimétisme**. Il est donc important de montrer l'exemple, notamment dans notre manière de communiquer. S'adresser à quelqu'un par des ordres (ou sur un ton agressif) a un impact sur son ressenti. Et c'est particulièrement vrai chez les jeunes enfants qui ont ce qu'on appelle des « neurones miroir ». Ils **reproduisent ce qu'ils voient ou entendent**. Face à un adulte en colère, l'enfant peut, lui aussi, se mettre en colère. Pire, il peut être amené à reproduire ces comportements agressifs auprès de ses petits copains de classe, puisqu'il aura appris à communiquer de cette manière. À l'inverse, un adulte qui réagit positivement aidera son enfant à **coopérer**.

Ce mode de communication repose sur l'expression de votre ressenti et de vos besoins, sans juger ni attaquer, tout en sollicitant la coopération de votre interlocuteur (enfant ou adulte !)



## Annexe 4- L'éducation à hauteur d'enfant en Suède- Marion Cuerg

Parler d'une autre éducation, celle qui se place à hauteur d'enfant, qui respecte les droits des enfants et qui sort de son champ lexical des mots tels que "punition", "violence", "intimidation", "culpabilité", c'est exactement le cas de l'éducation en Suède.

### **L'éducation en Suède, pays pionnier en matière de modèle éducatif sans violence**

Dès le collège, Marion Cuerg s'intéresse à la [violence éducative ordinaire](#). C'est un combat qui l'a animé très jeune ! Elle lit Olivier Maurel, Alice Miller et découvre au détour de ses lectures que la Suède est le premier pays à avoir interdit les punitions corporelles. C'est décidé, à sa majorité, elle ira découvrir ce pays et son modèle éducatif. La Suède interdit dès 1979 les « violences ordinaires non éducatives » comme les nomme Marion Cuerg. Plus de 40 ans après, la Suède a donc une génération d'enfants, les « enfants imbattables », qui sont devenus adultes, parents, professionnels et qui ont donc une compétence inconsciente naturelle de la non-violence. C'est inscrit en eux. Face à de la violence, ils seront plus dans la stupéfaction que dans la culpabilisation. Ils ont, de fait, une extrême bienveillance envers les adultes. Leur vision éducative est libératrice pour les enfants et pour les parents.

### **La confiance commence dès l'enfance : le cas du modèle éducatif français**

Pour Marion Cuerg, en France, nous sommes encore très loin de cette approche.

Elle voit cette colère de la société française, cette méfiance, cette verticalité décriée. Elle explique que si les gens veulent moins de cette hiérarchie, plus de dialogue et de confiance, cela doit passer par l'éducation. Cette confiance commence dès l'enfance. Ce n'est pas en élevant des enfants dans l'agressivité et le rapport de force, que la situation pourra s'arranger. Ce principe va de toute façon à l'encontre de la Convention des droits de l'enfant et de la loi de 2019 sur l'interdiction des VEO.

### **Éducation bienveillante et enfant roi : mensonge ou vérité ?**

La société française est encore majoritairement dans l'idée que l'éducation bienveillante fabrique des enfants rois. C'est à un point où l'on culpabilise les parents qui choisissent d'éduquer sans punir. En Suède, il n'est pas nécessaire de qualifier l'éducation de bienveillante. Elle l'est par essence. En France, l'éducation bienveillante est encore perçue, traitée, nommée comme une éducation alternative, une méthode. Et choisir ce type d'éducation, c'est se détacher de la norme. Les enfants sont dépeints comme des petits êtres qui n'ont qu'une envie, manipuler l'adulte. Leur éducation est basée sur l'autoritarisme. Pourquoi la France ne pourrait-elle pas opérer un changement en profondeur comme l'a fait la Suède ? Dans ce pays, le mot caprice n'existe pas. L'enfant roi désigne l'enfant du couple royal. La bienveillance s'étend jusque dans le vocabulaire et finalement dans toutes les ramifications de la société suédoise.

## **L'éducation en Suède : la bienveillance, une compétence inconsciente et naturelle**

### **Le modèle éducatif suédois : de la hauteur d'enfant...**

Ce n'est pas tant la Suède qui est en avance en matière de modèle éducatif que la France qui est en retard. L'éducation en Suède respecte la Convention des enfants (la Suède ne parle même plus de droits), ratifiée par la France en 1990. Ce texte stipule que l'adulte doit être une figure de protection, d'écoute et de dialogue pour l'enfant.

La société suédoise a procédé par étapes. Elle s'est d'abord mise à hauteur d'enfant, en essayant de voir le monde selon leur propre perception. Ce n'est donc pas une méthode qui s'applique, c'est l'adoption d'une posture qui utilise le filtre de la confiance. Ainsi, dans tous les domaines de la société, la non-violence et la bienveillance sont normales. Cela nécessite de passer par une phase de compétence consciente. On prend conscience que cela ne fonctionne pas, ni pour l'enfant, ni pour le parent. On cherche comment faire autrement. Dans un premier temps, on perd forcément un peu de naturel puisqu'on le fait en conscience. Puis, on en arrive au stade où en est la Suède actuellement : la compétence inconsciente, celle qui fait que les adultes sont profondément et naturellement bienveillants envers les enfants.

### **... à l'enfant auteur**

Aujourd'hui, l'éducation en Suède franchit une nouvelle marche, toujours dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Considérant que les vrais experts de l'enfance, ce sont les enfants, ils souhaitent les inclure dans les questions d'enfance. Ils appliquent ainsi l'article 12 sur la parole des enfants (c'est un principe fondamental de la convention) : « l'enfant a le droit de donner son avis et nous avons l'obligation en tant qu'adulte de le prendre au sérieux ». Et à ceux qui opposent qu'il s'agit d'enfants incapables de discernement, le fait que tous les enfants ne soient pas capables de discernement ne doit pas être un principe appliqué pour exclure la parole de l'enfant. Même de très jeunes enfants, à travers la peinture, les mimiques, s'expriment pour dire leurs préférences, leurs envies. On doit les écouter, ce n'est pas une option. En France, on ne le sait pas. Qui connaît finalement la [Convention internationale des droits de l'enfant](#) ?

En Suède, le concept d'enfant auteur, c'est l'enfant qui va donner sa perception des choses, sa vision du monde. C'est une rencontre entre l'adulte qui essaie de faire du mieux qu'il peut depuis sa hauteur d'enfant et l'enfant auteur. Ils entrent dans un dialogue et une interaction, qui sont des valeurs extrêmement importantes en Suède. L'objectif est de suivre l'intérêt supérieur de l'enfant, article 3 de la Convention des enfants, qui stipule que toute décision de l'adulte doit aller dans l'intérêt de l'enfant.

Référence du podcast : *Une enfance en Nord*, éditions Marabout, 2023