

# Projet pédagogique

« La Kaban'Animée »

## Années 2020-2023

Rue Pierre de Coubertin  
17 139 Dompierre sur mer



## **Préambule**

**L'équipe pédagogique pense que :**

- **Les enfants peuvent décider pour eux-mêmes**
- **Chaque enfant a une ou des compétences/ connaissances à apporter au groupe**
- **Expérimenter fait partie de la construction de l'enfant et du citoyen**
- **Après une journée assis derrière un bureau, les enfants ont besoin de lâcher prise et donc de s'exprimer librement**
- **Choisir pour soi et dans un groupe, c'est apprendre à se construire et se connaître**
- **L'enfant n'est pas roi ! Il a donc des devoirs.**
- **Les décisions et choix qu'il sera amené à faire, seront encadrés et accompagnés par des professionnels**
- **La réparation les construit bien plus en tant qu'individu que la punition**
- **L'avenir de nos enfants passe aussi par la préservation de la planète et donc la sensibilisation à l'environnement**

**Et enfin et surtout, l'équipe d'animation défend la notion d'éducation populaire dans son travail !**

**Mais c'est quoi l'éducation populaire ?**

**C'est partir du principe que l'on a tous et toute quelque chose à apprendre de l'autre, enfant ou adultes, petits ou grands. Cela permet d'encourager le débat, de se questionner et de confronter les idées, en étant toujours l'égal de l'autre.**

**L'idée est de s'émanciper individuellement et collectivement et d'améliorer le système social.**

**Tout cela, l'équipe l'adapte au sein des accueils de loisirs.**

L'équipe d'animation, des co-éducateurs aux cotés des familles et avec ses partenaires :

**« Seul, on avance plus vite, ensemble on avance plus loin »**

*Proverbe africain*

Parents, enseignants, animateurs et bénévoles des associations, élus locaux, personnels municipaux, nous sommes tous des « **co-éducateurs** » pour les enfants.

L'équipe d'animateurs travaillent à l'année pour consolider le lien entre familles et les professionnels afin de maintenir un cadre cohérent et respectueux du rythme de l'enfant.

L'équipe souhaite continuer à développer pour les années à venir, le lien qui a pu être créé, en associant de façon plus régulière les familles à l'avancée du projet pédagogique. Elle souhaite aussi continuer à collaborer avec les partenaires autour de projets, de rencontres, et d'activités fédératrices.



## Sommaire



- A) Organisation et équipement
  - 1) Contexte – Le Centre Social
  - 2) Le lieu d'accueil
  - 3) L'équipe
  - 4)
  - 5) Les différents temps d'accueil
  - 6) Déroulements des journées type
  - 7) Les déplacements
  - 8) Dispositif des plans mercredi



- B) La pédagogie
  - 1) Les objectifs éducatifs
  - 2) Concrètement
  - 3) Evaluation



## A) Organisation et équipement

### 1) Contexte – Le Centre Social

L'association loi 1901 « Villages d'Aunis » œuvre pour la création de liens sociaux entre les habitants. Elle est composée d'un pôle enfance et d'un pôle adulte familles.

Elle intervient sur les communes de Dompierre sur Mer et de Sainte Soulle.

Le siège social est situé au « Vill'âges » rue Pierre de Coubertin 17139 Dompierre sur mer.



*Entrée du Vill'âge à Dompierre*

#### **Les accueils**

Le centre social comprend :

- 2 accueils collectifs de mineurs (La « Kaban'animée » à Dompierre sur Mer et « Loisirs d'Aunis » à Sainte Soulle)
- 4 accueils éducatifs périscolaires (Dompierre sur Mer, Sainte Soulle, Usseau et les Grandes Rivières)

#### **Le pôle enfance**

L'équipe est composée de 24 personnes.

1 Coordinateur (DEJEPS)

4 animateurs référents de sites (2 BPJEPS et 2 BAFD)

19 animateurs (BPJEPS , BAFD, BAFA , CAP petite enfance, ...)

## **La démarche**

L'association Centre Social Villages d'Aunis s'affirme comme un acteur du développement social local des deux communes. Pour cela, le choix a donc été fait d'accompagner les initiatives d'habitants, afin de construire et de développer du lien social et de la solidarité. On peut ainsi retrouver des projets d'habitants tels que les ateliers informatiques sénior, les échanges de savoirs et un projet de jardin collectif (en cours de construction). L'association développe plusieurs outils de rencontre avec les habitants, tels que la zone de gratuité, les animations de quartier et la petite pause.

## **2) Le lieu d'accueil : La Kaban' Animée:**

Le centre de loisirs se situe rue Pierre de Coubertin à Dompierre sur mer. Le bâtiment est municipal. Il est composé de 2 salles d'activités, d'une salle d'activité/dortoir, d'une bibliothèque, d'un espace cuisine et de 2 courts extérieurs.

Le centre est à proximité des écoles primaires dont il accueille les enfants ; il est aussi proche de lieux tels que le skate parc, les gymnases, le collège ou encore les terrains de tennis.

Le Centre accueille aussi en ses locaux le Relais Assistants Maternels Parents Enfants (RAMPE) qui a son espace dédié. Nous avons la possibilité d'accéder à l'espace si les enfants sont trop nombreux et que la salle est libre.

## **3) L'équipe**

Sous la responsabilité du responsable du pôle Enfance, Clément Guitton, une équipe pédagogique permanente accueille les enfants à l'année.

1 animateur référent (BPJEPS) : Kevin Robin

Une équipe d'animateurs professionnels et formés (BPJEPS, BAFA, CAP, ...)

Tous les membres de l'équipe interviennent en AEPS les jours scolaires sur Dompierre sur mer ainsi qu'en pause méridienne à la rentrée 2020.

Les équipes sont amenées à intervenir sur nos différents accueils suivant les besoins.

## **4) L'organisation du travail**

L'équipe se réunit le vendredi matin à raison d'une semaine sur deux. Ces réunions servent à:

- analyser et évaluer son travail.
- Réfléchir ensemble à la pratique pédagogique mise en place au sein des accueils dans la démarche « d'enfants acteurs ».
- Travailler ensemble sur des aspects pédagogiques en lien avec notre

- démarche.
- transmettre les informations.

## **Les temps de préparation**

Les temps de préparation servent à concevoir et travailler en équipe l'organisation générale, la pédagogie concernant les « temps libres » mais aussi les temps d'activités ou les temps calmes.

Dans la démarche d'enfant acteur, les animateurs sont aussi amenés à réfléchir à leur intervention. L'animateur n'est plus là que pour proposer mais bel et bien pour être à l'écoute des enfants et construire avec eux leurs temps de loisirs. Ainsi, les animateurs, sur les temps de préparation, pensent à l'aménagement de l'espace, aux outils pouvant aider les enfants, à la posture de l'animateur, à la place de l'enfant, ...

## **5) Les différents temps d'accueil**

### **L'ACM : les vacances**

Il est ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 19h00.

Il est organisé en commun avec les animateurs du site de Sainte Soulle.

Nous pouvons y accueillir 32 moins de 6 ans et 36 plus de 6 ans.

### **L'AEPS : mercredis et périodes scolaire**

Il est ouvert les lundis, mardis, jeudi et vendredi de 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 19h00, le mercredi de 7h30 à 19h00.

Il est organisé par les animateurs de Dompierre sur mer.

Nous pouvons y accueillir 56 moins de 6 et 54 plus de 6 ans.

### **Les Pausés Méridiennes :**

➤ **Horaires et jours :** 11h45 à 13h35 les lundi, mardi, jeudi, vendredi

➤ **Lieux d'intervention :** école maternelle Jacques Prévert, école primaire Pablo Picasso, école primaire Paul Eluard

➤ **Effectif animateurs :**

- 2 animateurs à l'école maternelle
- 5 animateurs école primaire

### ➤ Objectifs :

La restauration scolaire est organisée en deux services. Les animateurs prennent en charge les enfants de chaque service à tour de rôle. Les animateurs développent les objectifs de notre Projet Pédagogique en adaptant leur action sur ce temps autour des trois axes suivants en lien avec les équipes enseignantes et la municipalité :

- veiller au bien vivre ensemble entre enfants : prévenir ou apaiser les conflits, assurer la sécurité de chacun, faire respecter les règles de vie de l'école et de la vie en collectivité
- Proposer un temps d'animation adapté à ce moment de la journée et en fonction de l'envie des enfants : relaxation, jeux collectifs...
- Etre un repère pour les enfants sur les différents temps de la journée : AEPS du matin, pause méridienne, AEPS du soir.

## 6) Déroulements des journées type

### Le fonctionnement

Le secteur enfance à Dompierre sur mer intervient sur 2 pôles:

- L'accueil périscolaire, les mercredis
- Les petites et grandes vacances.

Le public :

Nous accueillons les enfants des 3 écoles du centre bourg:

- l'école maternelle « Jacques Prévert »
- les deux écoles élémentaire « Pablo Picasso » (CP/CE2), « Paul Eluard » (CE2/CM2).

### Le déroulement de l'accueil périscolaire :

En début d'année, les enseignants nous transmettent les listes nominatives de la composition de chaque classe.

Ce travail préalable permet aux animateurs de faire un meilleur suivi des présences en lien avec nos feuilles d'inscription.

**Le matin:** accueil des enfants dans la salle des maternels par 2 animateurs. Les parents accompagnent leur(s) enfant(s) et nous transmettent, si besoin, les consignes à donner aux

enseignants. Les activités sont libres: jeux, coloriages, livres ou tout simplement prendre le temps de démarrer la journée en discutant avec les copains. Les animateurs accueillent les familles, tiennent à jour les fiches d'appel et la tablette. A 8h15, départ pour les écoles. Les animateurs accompagnent les enfants dans chaque école. A la maternelle, les animateurs signalent à l'enseignant(e) ou à l'ATSEM l'arrivée des enfants dans chaque classe.

**Le soir:** les animateurs sont munis de la feuille de présences de leur groupe. Ils se rendent sur les écoles pour récupérer les enfants et réalisent un premier appel.

De retour dans les salles, un animateur refait l'appel si nécessaire. Autant que faire se peut, nous contactons les familles pour les enfants absents à l'accueil alors qu'ils sont inscrits. En effet, il est compliqué de gérer les effectifs quand les familles n'ont pas prévenues qu'elles annulaient la présence de l'enfant.

Nous indiquons aussi aux parents d'enfants NON inscrits, de régulariser la situation rapidement. En effet, gérer le personnel et les goûters peut être un vrai casse-tête lorsque nous avons une multitude d'enfants non prévu.

## 1 Les déplacements des écoles à L'ACM

Pour l'accueil éducatif Périscolaire, les animateurs emmènent et vont chercher les enfants dans les écoles situées à l'extérieur de l'enceinte. Le réfectoire, pour manger les mercredis midis et durant les vacances, se trouve dans l'enceinte de l'école Jacques Prévert. Voir plan en annexe

Pour ces trajets, un animateur se place à l'avant, un autre à l'arrière, et si possible, un autre au milieu.

## 2 Plan mercredi

Depuis le mois novembre 2018, dans le cadre du « Plan mercredi », De 9h à 12h un panel d'activités est présenté aux enfants afin qu'ils puissent se positionner, puis un repas est proposé de 12h à 13h30. Les enfants avec l'aide des animateurs construisent les cycles de vacances à vacances sur les thématiques Sport/ Environnement/ Artistique et culturelle

## 3 Les anniversaires



A la demande des parents le Centre Social organise chaque mercredi des anniversaires dans une salle défini dans l'enceinte du centre de loisirs avec une thématique choisi par l'enfant et les parents de 14h30 à 18h.

## Journée type Vacances et mercredis



La journée type des vacances et des mercredis sont similaires la différence se fait dans la mise en place du dispositif « Plan Mercredi » le mercredi matin.

Pour les enfants	Pour l'équipe
<p>7h30 – 9h00 :  <b>Arrivée échelonnée des enfants : ils jouent dans tous les coins aménagés pour eux (dessin, dinette, lecture, déguisement, constructions...)</b>            9h00 – 11h30: Activités diverses</p>	<p><b>7h30 – 9h00 :</b>            Mise en place de l'accueil, pointage des enfants, relation avec les enfants et familles. Arrivée échelonnée des animateurs  <b>9h00– 9h30 :</b> Musique de rangement, appel Chanson</p>
<p><b>11h30-11h45 : Temps d'expression et relaxation (pour les maternelles)</b>  <b>11h45 : Passage aux toilettes</b></p>	<p><b>9h30-11h30 :</b> Mise en place d'espaces diverses accompagnement de projets,</p>
<p><b>12h00– 13h00 : Repas à la cantine</b></p>	<p><b>11h45 – 13h45 :</b> Accompagnement des enfants pour les toilettes Repas à la cantine avec les enfants</p>
<p><b>13h15-15h: Sieste</b>  <b>13h15-14h : Temps d'expression et relaxation (pour les primaires)</b>  <b>14h-14h30 : Temps calme</b>  <b>14h30-16h : Activités/ Projets</b></p>	<p><b>13h15-15h00 :</b> un animateur surveille la sieste et mets en place des ateliers type « Montessori » pour le réveil.  <b>13h15-14h :</b> Temps d'expression  <b>14h00-14h30 :</b> Temps calme  <b>14h30-16h :</b> Mise en place d'espaces diverses, continuité de projets d'enfants, proposition d'activités</p>
<p>16h00 : Goûter</p>	<p><b>16h00-16h30 :</b> Goûter, accompagnement des enfants, Mise en place des missions (Buffets, débarrassage des verres, nettoyage tables...) par table sous forme de collier.</p>
<p><b>17h- 19h :</b>  <b>Les enfants jouent en autogestion. Ils peuvent aussi jouer avec les animateurs</b>  <b>Départ échelonné</b></p>	<p><b>17h-19h :</b>            Accompagnement des enfants            Mise en place de l'accueil, pointage des enfants, relation avec les enfants et les familles</p>

## Des temps ritualisés

Ces temps ritualisés ont pour but de donner des repères aux enfants car au-delà de ça ils pourront circuler librement et s'épanouir dans ce qu'ils veulent faire.

## Les temps d'expressions et d'évaluation

Nos objectifs impliquent un développement de temps d'expressions des enfants. Rituellement situé après le repas les mercredis et lors des vacances (sauf pour les enfants faisant la sieste où il se situe avant le repas), ce temps permet des échanges entre enfants. L'expression de l'enfant peut se faire via la parole, le dessin, l'écriture, en musique etc ... Les enfants peuvent être amenés à exprimer leurs avis sur des sujets vis à vis du centre ou sur le monde en général, sur les relations entre eux ou sur leurs envies.

Les enfants sont aussi amenés à évaluer leurs activités et, lorsqu'ils le souhaitent, à argumenter leurs avis.

### **Les temps de relaxation**

Ce temps a lui aussi lieu au retour du repas (ou avant pour les enfants qui font la sieste). Il se fait sous forme d'auto massages, d'exercices de respirations ou de mouvement de détente, sur de la musique zen ou sur une histoire ou sous d'autres formes. Le but étant que les enfants se relaxent.

### **La confection des goûters par les enfants les mercredis et vacances**

Répondant à notre objectif d'implication des enfants, à un souhait des enfants de faire des ateliers cuisines et à une démarche de développement durable, les enfants concoctent leurs propres goûters avec les recettes qu'ils ont eux-mêmes choisi. Et quand cela est possible, ils vont aussi acheter les ingrédients.

Pour réaliser les gouters, les enfants et les animateurs respectent les normes d'hygiène en vigueur pour les accueils collectifs ; de plus, un échantillon de 100gr de chaque préparation est conservé durant au moins 72h au réfrigérateur.

### **Le Repas** (fourni par la restauration municipale de Dompierre sur mer)

Les mercredis et les vacances, le repas de cantine se déroule au restaurant scolaire de Jacques Prévert, les menus sont élaborés par les enfants tout en suivant un plan alimentaire confectionner par le cuisinier et une nutritionniste. Les enfants sont libres de s'asseoir à la table qu'ils veulent en fonction de leurs affinités et des disponibilités.

Les animateurs se placent de manière à être un par table et de manière à avoir une vue d'ensemble de la salle.

L'animateur accompagne pour que les enfants se servent ce qu'ils mangent

Il veille à ce que les enfants se tiennent correctement à table et ne chahutent pas trop.

Ce moment doit être convivial, les enfants échangent tout en mangeant. Il est important d'inciter l'enfant à goûter sans le forcer.

### **Les vacances**

Toujours dans le but d'impliquer les enfants, ce sont eux qui définissent le thème, les activités, les sorties, ils préparent leurs goûters et élaborent même les menus des repas.

Ils sont aussi sollicités dans l'organisation des sorties : recherche de prestataire, initiation au budget, contact etc ...

## **L'aménagement par tous**

L'enjeu de notre aménagement est de créer un lieu de loisirs et de rencontre adapté à chacun. L'environnement est en effet déterminant dans le développement de l'enfant. Il doit lui permettre de s'y sentir bien à tout moment de la journée, d'y trouver ses repères dès son arrivée le matin, et de répondre à ses besoins ludiques, de découverte, de calme... Les enfants et animateurs doivent être associés à cet aménagement pour que chacun puisse prendre possession de cet espace de vie.

## **Le monde des petits**

Proposition d'atelier type « Montessori » sur le mercredi après-midi après la sieste.

Un temps d'animation spécifique sur les plans Mercredis sur une période de septembre à février.

Lieu de goûter pour eux jusqu'à décembre sur l'AEPS.

Temps d'expression 10 min le mercredi en fin de matinée.

Une attention particulière est portée aux 3 / 4 ans. Ainsi, ils ont un espace qui leur est consacré. Un espace où ils peuvent se retrouver entre eux, qui leur est adapté mais qui reste ouvert sur les autres catégories d'âge qui, elles, ne sont pas catégorisées. Les différents temps leur sont aussi adaptés pour respecter leur rythme.

## **Et d'autres rituels**

Musique de rangement de 9h10/ 11h30/ 14h25 /16h.

Préparation du goûter le mercredi matin pour le mercredi après midi

## B) La pédagogie

### Les Objectifs pédagogiques

#### 1) Les objectifs éducatifs

- Associer les parents et renforcer les liens avec les familles
- Assurer le lien centre/famille/école
- Proposer un accès aux loisirs de qualité par le respect et la valorisation des capacités de chacun, par la découverte.
- Travail autour des valeurs de citoyenneté, de solidarité et de respect.
- Constituer une équipe d'encadrement professionnelle et qualifiée.



#### 2) Concrètement

En lien avec les objectifs du projet éducatif :

- Proposer un accès aux loisirs de qualité par le respect et la valorisation des capacités de chacun, par la découverte.
- Travail autour des valeurs de citoyenneté, de solidarité et de respect.

Les animateurs ont travaillé à concrétiser ces objectifs et se sont donc donné comme objectif :

**Permettre aux enfants d'être acteurs dans la vie du centre**

Les objectifs opérationnels :

- Multiplier les possibilités d'expressions et de prises d'initiatives des enfants
- Valoriser l'expression des enfants
- Responsabiliser les enfants
- Continuer à faire évoluer les enfants dans la démarche de projet

Comment ?

- Concours de talents 1 fois par an associé les enfants de sainte Soulle.
- Réunion avec les parents en début d'année scolaire
- Mise en place Espace café rencontre en AEPS et Vacances.
- rencontre Café des parents
- Aménagement des locaux avec des espaces à thème (bricolage, détente, art de la scène, jeux de société, activité manuelle)
- Mise en place d'ateliers de Noël (Parents /Enfants)
- Proposition d'une soirée jeux de société
- élaboration des menus, des sorties, des goûters par les enfants accompagnée par les animateurs
- mise en valeur des compétences et connaissances des enfants par la mise en place d'atelier.
- Mise en lumière des enfants par le biais d'une représentation proposée 1 fois par an
- Mise en place d'atelier type Montessori pour les 3/4 ans
- Mise en place de temps d'expressions et de relaxations
- Intégrer les parents dans la réflexion et la mise en œuvre du projet pédagogique

### **Développer la bienveillance et le bien être afin de s'accepter et d'accepter les différences**

#### Les objectifs opérationnels :

- S'adapter aux rythmes des enfants
- Permettre aux enfants de s'épanouir en collectivité sans séparation d'âges
- Valoriser les actes positifs des enfants

Accentuer les rencontres avec d'autres structures (EHPAD, centres de loisirs, MRS, adultes du CS, ...)

Comment ?

- Une fois par période rencontre inter centre Dompierre sur mer / Sainte Soulle entre Mars et Octobre.
- 1 Mini camp par an élaboré par les enfants et parents accompagnée par les animateurs
- Accentuer et ritualiser les rencontres intercentres sur la CDA, intergénérationnelles (EHPAD, MRS, Résidence séniors)
- Rencontre avec l'ITEP
- Elaboration des Règles de vie ensemble

- Mise en place des missions (Buffets, débarrassage des verres, nettoyage tables...) par table sous forme de collier.
- Ouverture des salles à tous afin de favoriser l'entraide

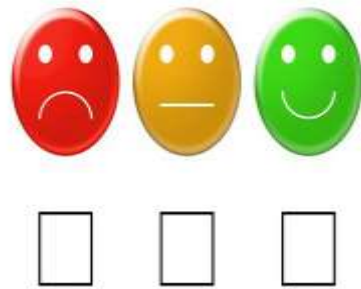
---

### Un « fil rouge » : le développement durable

La protection de l'environnement, les économies d'énergies et de consommables sont 2 volontés du centre. Une commission environnement et développement durable regroupant des animateurs de Sainte Soulle et Dompierre a été créé pour chapoter la mise en place d'outils (création de poubelles de tris, création de la boîte anti gaspillage etc ...) , elle suggère aussi des idées (thème du zéro achat lors de vacances, activités, utilisation de matériaux issu de la nature comme des peintures naturelles etc ...).

---





## L'évaluation

L'évaluation du projet se fera tout au long de l'année. Elle portera sur le fonctionnement, la mise en œuvre des objectifs pédagogiques et tous les points qui méritent amélioration ou approfondissement. A chaque inter-période de vacances, une réunion sur l'évaluation et la mise en place afin de nous permettre d'évoluer, de nous remettre en question....

Objectifs	Evaluation					Observations
	1	2	3	4	5	
<b>Objectif général 1</b>						
<b>Permettre aux enfants d'être auteurs et acteurs dans la vie du centre</b>						
<b>Objectifs Opérationnels</b>	Multiplier les possibilités d'expression et de prises d'initiatives des enfants					
	Valoriser l'expression des enfants					
	Responsabiliser l'enfant					
<b>Moyens à mettre en œuvre</b>	Développer les actions déjà mises en place					
	Affichage participatif : Mur des jeux / mur des activités					
	Temps d'expression diversifiés					
	Dynamique de projets					
	Animateur force de proposition					

## Objectif général 2

Développer la bienveillance et le bien être afin de s'accepter et d'accepter les différences des autres

Objectifs Opérationnels	S'adapter aux rythmes des enfants
	Permettre aux enfants d'être bien en collectivité
	Valoriser les actes des enfants

Moyens à mettre en œuvre	Temps d'expression
	Temps de relaxation et initiations aux techniques de bien être
	Théâtre forum
	Valorisation au travers de la responsabilisation et de la mise en place de jeux

## Remarques générales

Cette grille a pour vocation de servir de support à l'équipe et sera complété par des outils d'animation pour faire le bilan.

Une échelle de la participation « enfants » est en cours d'élaboration.

