

Projet Pédagogique 2018/2019

Accueil Educatif Périscolaire et

Accueil Collectif de Mineurs

La Kaban'Animée

Rue Pierre de Coubertin

17 139 Dompierre sur mer



☎ 05 46 35 38 97

📧 cs.villagesdaunis@orange.fr

Préambule

L'équipe pédagogique pense que :

- Les enfants peuvent décider pour eux-mêmes
- La réparation ou la sanction les construit bien plus en tant qu'individu que la punition
- Expérimenter fait partie de la construction de l'enfant et du citoyen
- Après une journée assis derrière un bureau, les enfants ont besoin de lâcher prise et donc de s'exprimer librement
- Choisir, c'est apprendre à se connaître
- L'enfant n'est pas roi ! Il a donc des devoirs. Les décisions et choix qu'il sera amené à faire, seront encadrés et accompagnés de professionnels
- L'avenir de nos enfants passe aussi par la préservation de la planète et donc la sensibilisation à l'environnement
- Les enfants n'ont pas à connaître ou savoir les problèmes que les adultes peuvent avoir

Ainsi, le projet pédagogique suivant est basé sur ces idées.

A) L'association : Centre Social « Villages d'Aunis »

« Le Centre Social entend être un foyer d'initiatives porté par des habitants associés, appuyé par des professionnels capables de définir et de mettre en œuvre un projet de développement social local »

Extrait de la Charte fédérale des Centres Sociaux et sociaux culturels de France

Le Centre Social Villages d'Aunis est une association de loi 1901, créé en 1977 par un collectif d'habitants souhaitant un accueil périscolaire et des activités pour leurs enfants.. Implanté sur la commune de Dompierre sur mer, le Siège Social est situé en plein centre bourg.

En 1987, l'association obtient son agrément Centre Socioculturel. Avec cela, elle entend s'adresser à tous les publics et avec des valeurs solidaires. La démarche du Centre Social s'inscrit dans celle des Centres Sociaux. Un outil a été créé par la fédération afin de comprendre les différents niveaux de participation des habitants.(cf. annexe)

Aujourd'hui le Centre Social est financé par la Caisse d'Allocations Familiale, le département, la région, La CARSAT¹, les communes et principalement par les adhérents.

1. La démarche

¹ Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail

L'association Centre Social Villages d'Aunis s'affirme comme un acteur du développement social local des deux communes. Pour cela, le choix a donc été fait d'accompagner les initiatives d'habitants, afin de construire et de développer du lien social et de la solidarité. On peut ainsi retrouver des projets d'habitants tels que les ateliers informatiques sénior, les échanges de savoirs et un projet de jardin collectif (en cours de construction). L'association dénombre plusieurs outils de rencontre avec les habitants, tels que la zone de gratuité, les animations de quartier et la petite pause.

B) Le Centre LaKaban'Animée

L'organisation

1. Public et environnement :

Nous nous adressons aux familles de Dompierre sur mer et Sainte Soule en priorité. Toutefois, les personnes extérieures à ces deux communes peuvent aussi être accueillies en fonction des places disponibles.

2. Horaires et effectif :

A) l'accueil périscolaire :

Horaires	7h30-8h30	16h30-19h00	
	Tous âges confondus	- de 6 ans	+ de 6 ans
Lundi	24	35	56
Mardi	24	35	56
Jeudi	24	35	56
Vendredi	24	35	56

• Mercredis :

Horaires	7h30-19h00	
	- de 6 ans	+ de 6 ans
Le mercredi	24	24

B) l'Accueil Collectif de Mineurs - petites et grandes vacances

Pour les Accueils Collectifs de Mineurs des vacances, la structure accueille les enfants de 7h30 à 19h. Des accueils péricentres sont organisés de 7h30 à 9h et de 17h à 19h.

• Petites vacances :

Horaires	9h00-17h00	
	- de 6 ans	+ de 6 ans
Du lundi au vendredi	24	24

• **Grandes vacances :**

Juillet

Horaires	9h00-17h00	
	- de 6 ans	+ de 6 ans
Du lundi au vendredi	24	24

Août

Horaires	9h00-17h00	
	- de 6 ans	+ de 6 ans
Du lundi au vendredi	32	24

3. Les moyens humains :

Une équipe pédagogique permanente accueille les enfants à l'année.

1 responsable de secteur (DUT Carrières Sociales)

1 directeur de site et 1 adjoint

Une équipe pédagogique de 7 animateurs.

4. L'équipe, son fonctionnement :

L'équipe est composée d'animateurs formés, en voie de formation ou non qualifiés pour une minorité qui ont pour fonction:

- Accompagner les enfants dans leurs envies, leurs projets
- Développer les liens entre enfants
- l'accueil des enfants et de leur famille
- Donner envie et mettre en place des actions / outils qui permettront aux enfants de prendre des initiatives
- la préparation, la mise en place et le rangement des activités
- ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant
- ils sont garants du respect des lieux, du matériel et de l'environnement ainsi que de l'application des règles de vie
- ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et à le faire vivre !
- ils sont à l'écoute des enfants
- ils participent aux différentes réunions

5. Le rôle du responsable de site :

- Il est porteur du projet de l'association « Centre Social » et garant du respect des objectifs du Projet Pédagogique et du bon fonctionnement du site tout au long de l'année.
- Il connaît la réglementation
- Il encadre et motive l'équipe, crée une dynamique pour que le projet « enfant acteur » soit mené, organise des sorties, gère les effectifs, mène les réunions, élabore et évalue le projet pédagogique
- Il rédige, transmet les différents projets, les effectifs ou tout élément en rapport avec la gestion de l'accueil

6. L'organisation du travail

L'équipe se réunit le vendredi matin à raison d'une semaine sur deux. Ces réunions servent à :

- analyser et évaluer son travail
- Réfléchir ensemble à la pratique pédagogique mise en place au sein des accueils dans la démarche « d'enfants acteurs »
- transmettre les informations

Le compte-rendu des réunions est retranscrit dans un cahier puis envoyé par mail à toute l'équipe.

L'équipe a à sa disposition une documentation et du matériel. Chacun est garant du respect et du rangement de ses outils.

Pour les vacances, l'organisation matérielle de l'espace est pensée en amont et est installée suivant les choix le vendredi veille de vacances par un maximum d'animateurs.

Le dernier jour des vacances, deux animateurs sont chargés du rangement.

7. Les temps de préparation

Les temps de préparation servent à concevoir et travailler en équipe l'organisation générale, la pédagogie concernant les « temps libres » mais aussi les temps d'activités ou les temps calmes.

Dans la démarche d'enfant acteur, les animateurs sont aussi amenés à réfléchir à leur intervention. L'animateur n'est plus là que pour proposer mais bel et bien pour être à l'écoute des enfants et construire avec eux leurs temps de loisirs. Ainsi, les animateurs, sur les temps de préparation, pensent à l'aménagement de l'espace, aux outils pouvant aider les enfants, à la posture de l'animateur, à la place de l'enfant, ...

8. Les locaux :

Les maternels viennent de l'école Prévert, ils ont à disposition un vestiaire, un dortoir, une salle d'activité avec un lavabo. Les locaux sont pourvus de sept sanitaires, une douche et deux lavabos collectifs.

Le groupe des primaires accueille les enfants des deux écoles primaires « Pablo Picasso » et

« Paul Eluard ». Ils ont à disposition un vestiaire et une salle d'activité avec un lavabo. A côté de la salle, nous sommes équipés de quatre sanitaires, un sanitaire handicapé et trois lavabos collectifs. Nous disposons également d'un préau. Nous disposons aussi d'une kitchenette et d'une salle de lecture.

9. Les espaces extérieurs :

Les maternels dispose d'une cour extérieur et d'un préau.
Les primaires disposent d'une cour et d'un préau pour leur groupe.
Nous disposons d'un terrain avec possibilité de faire un potager.
De plus, nous avons accès à un local extérieur qui se situe dans la cour des primaires.

Le terrain de sports, près du collège, peut être utilisé. Pour tout autre lieu: terrain de foot, ancien gymnase, terrain de basket, ... il faut faire une demande à la mairie par le biais de l'éducateur territorial.

10. Le fonctionnement :

Le secteur enfance à Dompierre sur mer intervient sur 2 pôles:

- l'accueil périscolaire
- les petites et grandes vacances.

A) L'accueil périscolaire :

Pour l'accueil éducatif Périscolaire, les animateurs emmènent les enfants dans les écoles situées à l'extérieur de l'enceinte. C'est la même procédure pour aller les chercher le soir.

Le réfectoire, pour manger les mercredis midis et durant les vacances, se trouve dans l'enceinte de l'école Jacques Prévert.

Le public :

Nous accueillons les enfants des 3 écoles du centre bourg:

- l'école maternelle « Jacques Prévert »
- les deux écoles primaires « Pablo Picasso » (CP/CE2), « Paul Eluard » (CE2/CM2).

• Le déroulement des inscriptions :

Après la constitution du dossier administratif, les parents inscrivent leur(s) enfant(s), du 1 au 20 de chaque mois, pour le mois suivant, ils peuvent effectuer cette démarche soit au secrétariat soit par le biais du site. Cette méthode nous permet d'éditer des fiches d'appel qui nous indiquent les effectifs et le nom des enfants présents. A compter du mois de janvier 2019, le « portail famille Noé » permettra aux parents d'inscrire leurs enfants. Ce nouvel outil simplifiera la démarche administrative et diminuera le temps d'attente et l'accueil.

Le site actuel disparaîtra, et les inscriptions iront jusqu'au 27 du mois précédent.

• Le déroulement de l'accueil périscolaire :

En début d'année, les enseignants nous transmettent les listes nominatives de la composition de chaque classe.

Ce travail préalable permet aux animateurs de faire un meilleur suivi des présences en lien

avec nos feuilles d'inscription.

- **Le matin:** accueil des enfants dans la salle des maternels par 2 animateurs. Les parents accompagnent leur(s) enfant(s) et nous transmettent, si besoin, les consignes à donner aux enseignants. Les activités sont libres: jeux, coloriages, livres ou tout simplement prendre le temps de démarrer la journée en discutant avec les copains. Les animateurs accueillent les familles, tiennent à jour les fiches d'appel et la tablette. A 8h15, départ pour les écoles. Les animateurs accompagnent les enfants dans chaque école. A la maternelle, les animateurs signalent à l'enseignant(e) ou à l'ATSEM l'arrivée des enfants dans chaque classe. Une activité peut être proposée en concertation avec les enfants.

- **Le soir:** les animateurs sont munis de la feuille de présences de leur groupe. Ils se rendent sur les écoles pour récupérer les enfants et réalisent un premier appel. De retour dans les salles, un animateur refait l'appel si nécessaire. Autant que faire se peut, nous contactons les familles pour les enfants absents à l'accueil alors qu'ils sont inscrits. En effet, il est compliqué de gérer les effectifs quand les familles n'ont pas prévenues qu'elles annulaient la présence de l'enfant.

Nous indiquons aussi aux parents d'enfants NON inscrits, de régulariser la situation rapidement. En effet, gérer le personnel et les goûters peut être un vrai casse-tête lorsque nous avons une multitude d'enfants non prévus.

Après le goûter, un temps « libre » à l'intérieur ou à l'extérieur permet aux enfants de « souffler ».

Régulièrement, les enfants ont l'occasion de mettre sur le « tableau des envies » leurs souhaits d'activités. Ainsi, avec les animateurs, les enfants peuvent programmer leurs activités sur une semaine.

Sur le groupe des grands, les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs avec Laurence, bénévole au Centre Social. Les bénévoles sont les bienvenus pour nous aider à encadrer ce temps qui n'est pas un temps de soutien scolaire, mais plutôt un moyen pour l'enfant d'avancer son travail. Les parents restent seuls responsables du travail scolaire et devront vérifier les devoirs le soir.

Afin de proposer un accueil plus clair pour les parents, une personne est détachée chaque soir pour cette tâche. Evidemment, accueillir est l'affaire de tous ; cependant, nommer une personne en charge de l'accueil permet aux familles d'avoir un endroit repère et une personne qui pourra orienter le parent pour retrouver son enfant. Les familles ou personnes venant chercher les enfants doivent signer et mettre l'heure sur la feuille d'appel.

Pour l'arrivée le matin et le départ le soir, les animateurs ont aussi une tablette servant à noter les présences et départs des enfants ; elle complète la feuille d'appel.

Aux alentours de 18h/18h15, le groupe des maternelles descendu dans la cour maternelle, remonte.

L'équipe se réserve le droit de demander la carte d'identité à toute personne venant chercher un enfant à l'accueil.

B) Le mercredi et les vacances

L'accueil du matin, 7h30/9h00:

Les animateurs accueillent les familles, ce temps permet de faire le lien avec la famille et la vie du centre.

Les animateurs sont disponibles et à l'écoute des enfants et des parents. De plus, ils prennent note des différentes informations qu'ils retransmettent à l'équipe si nécessaire (un cahier est à leur disposition à cet effet – le cahier est strictement confidentiel et ne doit pas être laissé à la vue de tous).

Les enfants arrivent de façon échelonnée, ils sont libres de faire ce dont ils ont envie: des coloriages, des jeux de société, des puzzles... sont mis à leur disposition. Ils peuvent aussi ne rien faire et prendre le temps de se réveiller.

L'accueil se fait dans la salle des maternelles jusqu'à 8h/8h30 suivant les effectifs. A cette heure, les animateurs proposent d'aller dehors et/ou dans la salle primaire.

9h00/9h30 : Séparation des groupes et appel de chaque groupe.

Depuis le mois novembre 2018, dans le cadre du « Plan mercredi », De 9h à 12h un panel d'activités est présenté aux enfants afin qu'ils puissent se positionner, puis un repas est proposé de 12h à 13h30.

Dans les thématiques proposées, les enfants peuvent choisir, proposer et décider des activités qu'ils souhaitent faire.

La journée se crée avec les envies des enfants ; ils décident donc de ce qu'ils veulent faire pour ce mercredi et éventuellement les autres (projets sur plusieurs mercredis)

☑ 12h00/13h00: le repas.

Les enfants sont passés aux toilettes et ont lavé leurs mains.

Le temps du repas est un moment convivial, de détente, de partage, d'échanges mais aussi de discussions. Il est le plus important de la journée, il permet de s'informer sur le ressenti de chacun.

Les petites sections mangent autour de tables adaptées à leur âge.

Les moyennes sections, grandes sections et les primaires quant à eux, mangent ensemble (tous âges mélangés).

Un animateur est présent à la table des petites sections. Les animateurs se répartissent dans la salle aux tables des enfants. Le repas est aussi un moment d'éducation à la santé, l'hygiène et à l'apprentissage des couverts pour toutes les tranches d'âge. L'équipe pédagogique a donc décidé de mettre en place les couteaux, et ce, dès la petite section.

Les enfants se servent seuls dans les plats et essaient de couper par eux-mêmes quand cela est nécessaire.

Les enfants débarrassent les couverts et nettoient les tables.

A partir de 13h00/13h15, temps calme

Tous les groupes bénéficient d'un temps calme adapté en fonction de l'âge et des besoins de chaque enfant :

- Les petits (3/4 ans) font la sieste. L'animateur installe les enfants dans le calme, propose une histoire, de la musique.

Après 30 minutes, les enfants qui ne dorment pas se lèvent et finissent le temps calme dans la salle afin de ne pas réveiller les copains. Des jeux calmes, des dessins... sont mis en place et encadrés par les animateurs. Les enfants se réveillent à leur rythme. Le temps de la sieste dure jusqu'à 14h30/15h (suivant l'heure du couché et la fatigue des enfants) au plus tard puis mise en place des activités.

Concernant les 5/6 ans, ils sont invités à se reposer, couchés sur un tapis (pour ceux qui ne souhaitent pas aller au dortoir). Après 20min, s'ils ne se sont pas endormis, ils peuvent aller dessiner, faire un jeu de société ou lire.

15h : réveil de la sieste et activités

- Les primaires (plus de 6 ans)

13h00/14h00 : temps calme avec jeux de société, coin lecture et dessin.

14h00/14h30 : temps libre : les enfants peuvent aller dehors s'ils le souhaitent pour jouer aux billes, au foot etc..

Entre 14h30 et 16h, c'est le moment des activités, des projets, que les enfants auront choisi et décidé.

☒ 16h00/16h30: le goûter.

C'est la pause de l'après-midi, les enfants goûtent dans un climat calme. C'est un temps d'échanges, il permet de faire le lien entre les activités proposées et la fin de la journée.

- 16h30/17h30 : temps d'activité proposé par les animateurs et/ou les enfants.

☒ 17h30/19h00: l'accueil du soir

C'est le temps d'accompagnement à la séparation avec les copains. C'est la liaison entre le centre et la vie familiale. Les enfants ont la possibilité de faire des activités de façon autonome. Les animateurs restent disponibles auprès des enfants et assurent l'accueil des parents, la retransmission de la journée ainsi que la transmission des informations utiles.

Un cahier de liaison est mis en place sur chaque groupe afin de faire le lien entre animateurs du matin et de l'après-midi pour ainsi faire un retour aux parents. Cela permet, si oublié, de passer les infos entre le matin et le soir mais aussi entre le soir et le matin (comportement de l'enfant, accident, activité, ...)

☒ 19h00: fermeture des locaux.

L'animateur fait le tour de la salle et la cour d'école et vérifie que tout est bien rangé.

Vérification aussi des toilettes et des bureaux (veillez à ce que tous les ordinateurs soient bien éteints)

Les Objectifs pédagogiques

Depuis la rentrée 2016, les accueils de loisirs du Centre Social Villages d'Aunis ont vu leur fonctionnement changer. En effet, depuis plusieurs mois les animateurs étaient déjà dans une étape de réflexion quant à leur pratique. Les animateurs sont partis de plusieurs constats, partagés par l'équipe entière et qui devaient trouver réponse.

1. Constats

Le premier constat est que les enfants ne viennent pas par choix comme dans une maison de jeunes mais bien par obligation de leurs parents. Ainsi, venir dans un lieu que l'on nous impose est déjà un premier frein.

Le deuxième constat est que les enfants n'adhéraient pas toujours aux propositions d'activités des animateurs.

De ces constats, deux questions se sont donc posées :

- Comment faire pour que les enfants aient envie de venir et se sentent investis dans leur centre de loisirs ?
- Comment faire pour que les enfants adhèrent aux activités ?

Après de multiples temps de travail, de réflexion et de remise en question, la réflexion suivante est ressortie :

Afin d'avoir envie de venir dans un lieu, et en l'occurrence au centre de loisirs, il faut que les enfants s'y sentent comme chez eux (avec des règles de collectivité) et ainsi prendre place dans la vie du centre en étant à l'initiative des activités et projets. A cela, un point important a été soulevé aussi ! Pour ce sentir comme chez soi, il faut pouvoir circuler librement. Ainsi, l'aménagement, durant les vacances notamment, est revu et permet une circulation plus aisée dans les salles.

De cette réflexion, deux objectifs ressortent et tendent à répondre aux constats posés.

2. Les objectifs et moyens



En mettant à leur disposition des outils d'expression

En mettant en valeur leurs connaissances et compétences

Malle pédagogique (Boîte de fiches d'activités claires et attrayantes pour les enfants)

Temps d'expression (évolutif suivant l'intérêt porté)

Construction du programme d'activités des mercredis par les enfants

Jeux amenant à modifier des règles de jeux déjà existant, jeux de créations, ...

Matériel : Sportif, jeux, matériel d'activités à disposition dans les salles

Moyens

En repensant l'espace de loisirs

Echanges de savoirs
Animation d'activités par l'enfant

Moyens

Aménagement des locaux durant les vacances (libre circulation durant les temps libre, espaces dédiés bricolage, repos, cabane, déguisement, ...)

Aménagement du mercredi pensé différemment aussi afin que les enfants ne se sentent pas dans leur cantine (pour les grands)

OUTILS

Malle pédagogique / tableau des envies / boîte à idées / jeux poussant à la réflexion / affichage « tu sais faire quoi ? » / Animations type « Incroyables Talents »

Développer le mieux vivre ensemble

Développer l'entraide et la solidarité dans la vie quotidienne et les activités

Favoriser l'ouverture d'esprit

Jeux de coopération
Mix des âges dans chaque groupe (PS à GS et CP à CM)- Les plus grands aident les plus petits
Projets d'enfants
Organisation de mini-camps, de nuitées et de veillées

Echanges de savoirs
Entraide entre les groupes
Projets collectifs
Rencontres inter générationnelles
Rencontres Inter Centres
Programme d'activités fait par les enfants

Réalisation des règles de vie par les enfants !

En développant la communication entre les familles et l'équipe d'animation

En étant complémentaires des parents et enseignants (respect, écoute, entraide, solidarité, ...)

Règles de vie
Temps de parole
Jeux de coopération
Rencontre Inter Centres

Temps d'inscription
La Parent'aise
L'affichage
L'accueil fait aux parents et habitants
Ateliers de Noël

OUTILS

Malle pédagogique / Accueil de tous / Animations réfléchies et préparées dans le but de développer la communication / Activités et temps d'échanges / ...

Afin de savoir si nos objectifs ont été atteints, nous mettons en place des critères d'évaluation.

Trois types de critères sont retenus :

- Les actions prévues ont-elles été réalisées ?
- Les objectifs ont-ils été atteints ?
- Les activités ont-elles été terminées ?

Un outil d'évaluation partagé avec les enfants sera créé afin qu'ils puissent eux aussi, évaluer l'année. Ces évaluations auront lieu avant chaque vacance afin de remettre à niveau.

3. Evaluation

Permettre aux enfants d'être acteurs de leur temps de loisirs

Programme d'activité fait avec
les enfants

La malle pédagogique a été un
outil pour les enfants.

Les échanges de savoir ont été
réalisés et accompagnés (si lieu
d'être)

Des outils d'aide à la communication ont été
réalisés et mis en place (mur d'expression,
boite à idées. ...)

Développer le mieux vivre ensemble

Des rencontres intergénérationnelles
ont été mises en place,
régulièrement.

Petits et Grands / Ehpad / Clos du
Cèdre / Rampe



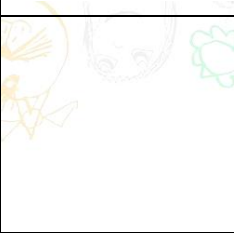







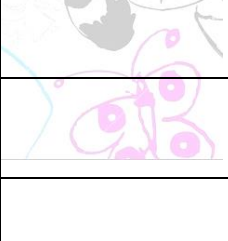
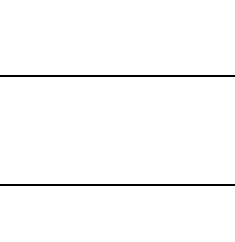
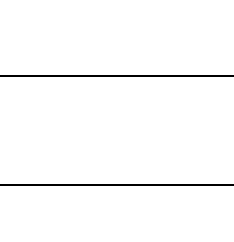
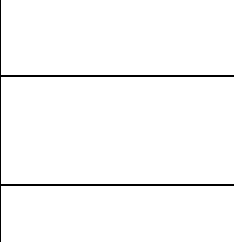
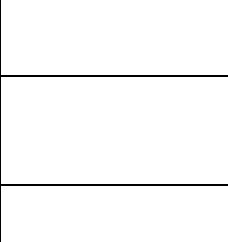
Les projets collectifs ont été accompagnés et
soutenus au maximum

Réalisation de règles de vie par
les enfants

Ateliers de Noël et du Téléthon

Temps de parole mis en place et animé

Grille d'évaluation :

Critères / Réalisés	Non réalisé	En cours de préparation	En cours de mise en place	réalisé
Programme d'activités fait avec les enfants				
La malle pédagogique a été un outil pour les enfants.				
Les échanges de savoir ont été réalisés et accompagnés				
Des outils d'aide à la communication ont été réalisés et mis en place (mur d'expression, boîte à idées, ...)				
Des rencontres intergénérationnelles ont été mises en place régulièrement. Petits et Grands / Ehpap / Clos du Cèdre / Rampe				
Réalisation de règles de vie par les enfants				
Ateliers de Noel et du Téléthon				
Les projets collectifs ont été accompagnés et soutenus au maximum				
Temps de parole mis en place et animé				
Les enfants se plaisent du nouveau fonctionnement (voir leur bilan)				
Des activités et projets naissent des enfants				
Règles de vie créées par les enfants				